

Basic Information المعلومات الأساسية

اسم المقرر	نماذج بناء البرامج الإرشادية	الرمز والكود	٥١٩ ر	الفرقة/المستوى	دراسات عليا
الساعات المعتمدة (الوحدات)/أسبوع	نظري	٢ ساعة	عملي	٢ ساعة	مجموع ٤ ساعات
تخصصي	الاقتصاد الزراعي والتنمية الريفية	إجباري			
البرنامج/البرامج، الذي يدرس المقرر من خلاله	دبلوم البرامج الإرشادية				
القسم/الأقسام، المسؤولة عن البرنامج	الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي				
القسم/الأقسام، المسؤولة عن تدريس المقرر	الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي				
تاريخ اعتماد مجلس القسم تحتوى المقرر	٢٠١٠-١-٥				

Professional Information المعلومات المهنية

Overall Aims of Course الأهداف العامة للمقرر

١-١	(١) المفاهيم الأساسية
٢-١	(٢) التخطيط الإرشادي
٣-١	(٣) مراحل بناء البرنامج الإرشادي
1-4	(4) تقييم التخطيط

Intended Learning Outcomes (ILO's) مخرجات التعليم المستهدفة

Knowledge and Understanding المعرفة والفهم

أ- المعرفة والفهم
بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :

١-أ	(١) جدوى تخطيط البرنامج
٢-أ	(٢) نماذج البرامج
٣-أ	(٣) كيفية وضع البرامج

Intellectual Skills المهارات الذهنية

ب- المهارات الذهنية
بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :

ب-١	١- تقييم أنواع البرامج
ب-٢	٢- اقتصاديات نماذج البرامج الإرشادية
ب-٣	٣- تكلفة حل مشاكل تخطيط البرامج الإرشادية

ت-المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :

ت-١	١- طرق الإيضاح العملي وتطبيق المعلومات
ت-٢	٢- بطرق الاتصال الإرشادي
ت-٣	٣- كيفية عمل الملققات والمعارض

ث-المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :

ث-١	١- تخطيط البرامج والحملات الإرشادية
ث-٢	٢- منهج التدريب والزيارة وطرق الإيضاح العملي لخطوات البرنامج
ث-٣	٣- كيفية استخدام طرق الاتصال في البرامج الإرشادية

٣. محتويات المقرر Contents

التظري (ساعة)	الموضوع
٣	خطوات التقييم الإرشادي
٣	تخطيط تقييم البرامج
3	نماذج تخطيط البرامج الإرشادية في المنظمات المختلفة
٣	أنواع تخطيط تقييم البرامج
٣	طرق قياس فاعلية وتحسين البرامج
3	كيفية اختيار النموذج المناسب
٣	مبادئ تقييم البرامج
3	طرق قياس فاعلية البرامج الإرشادية
3	تقييم البرامج الإرشادية
٣	كيفية مشاركة القادة والمزارعين في وضع البرامج
٣	أنواع التخطيط
٣	طرق تحديد احتياجات الزراعة
٣	مصادر تحديد احتياجات الزراعة
3	كيفية تنفيذ برنامج إرشادي

3	مراجعة
---	--------

العملية (ساعة)	الموضوع العملي
2	تطبيقات عملية على خطوات التقييم الإرشادي
2	تطبيقات عملية على تخطيط تقييم البرامج
2	تطبيقات عملية على نماذج تخطيط البرامج الإرشادية في المنظمات المختلفة
2	تطبيقات عملية على أنواع تخطيط تقييم البرامج
2	تطبيقات عملية على طرق قياس فاعلية وتحسين البرامج
2	كيفية اختيار النموذج المناسب لتطبيقات عملية على
2	تطبيقات عملية على مبادئ تقييم البرامج
2	تطبيقات عملية على طرق قياس فاعلية البرامج الإرشادية
2	تطبيقات عملية على تقييم البرامج الإرشادية
2	تطبيقات عملية على كيفية مشاركة القادة والمزارعين في وضع البرامج
2	أنواع التخطيط لتطبيقات عملية على
2	تطبيقات عملية على طرق تحديد احتياجات الزراعة
2	م تطبيقات عملية على صادر تحديد احتياجات الزراعة
2	تطبيقات عملية على كيفية تنفيذ برنامج إرشادي
2	مراجعة

٤. أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods

١-٤	المحاضرات
٢-٤	مجموعات المناقشة
٣-٤	المذكرات و الأوراق
٤-٤	الدراسات الميدانية

٥. أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods

المهارات المستهدفة تقييمها	الأسلوب (الطريقة)	مسلسل
تقييم الاهتمامات والمسئوليات	الحضور	١-٥
تقييم الاستعدادات للتعلم	المشاركات	٢-٥
القدرة علي التطبيق	الواجبات	٣-٥

٤-٥	امتحان نصف الترم	قياس القدرة علي حل المشاكل
٥-٥	الامتحان الشفوي	تقييم القدرة الاستيعابية علي حل المشاكل
٦-٥	الحضور	الامتحان العملي
٧-٥	الامتحان النهائي	تقييم مستوي المعارف وفهم محتويات المقرر

٦. الجدول الزمني للتقييم ودرجات التقييم Time Schedule and Weighting of Assessment

الدرجة	أسبوع إجراء التقييم	الأسلوب (الطريقة)	مسلسل
٥	تقييم الاهتمامات والمسئوليات	الحضور	١-٥
٣	تقييم الاستعدادات للتعلم	المشاركات	٢-٥
٢	القدرة علي التطبيق	الواجبات	٣-٥
٥	قياس القدرة علي حل المشاكل	امتحان نصف الترم	٤-٥
٥	تقييم القدرة الاستيعابية علي حل المشاكل	الامتحان الشفوي	٥-٥
٢٠	الامتحان العملي	الحضور	٦-٥
٦٠	تقييم مستوي المعارف وفهم محتويات المقرر	الامتحان النهائي	٧-٥
١٠٠%	إجمالي الدرجة		

٧. قائمة المراجع List of References

١-٧	مذكرات الإرشاد الزراعي والتحديث
٢-٧	كتب عربية ❖ العادلي، احمد السيد(١٩٧١): أساسيات علم الإرشاد الزراعي-دار المطبوعات الجديدة.الإسكندرية. ❖ عبد الغفار، عبد الغفار طه (١٩٧٥): الإرشاد الزراعي بين الفلسفة و التطبيق، دار المطبوعات الجديدة.الإسكندرية. ❖ عمر، احمد محمد(١٩٨٠): الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة جامعة الأزهر، اوفستا للطباعة، القاهرة ❖ مختارات في مجال الإرشاد الزراعي(١٩٩٥): كلية الزراعة جامعة الملك سعود -الرياض ❖ الخولي(١٩٨٤):: حسين زكي، الشاذلي، محمد فتحي ، فتحي، شادية(الإرشاد الزراعي، الصقر للصحافة والنشر، الإسكندرية
٣-٧	كتب أجنبية ❖ Van Den Ban, And Hwkins, P. : 1996, Agricultural Extension, Blackwell Sceince ,INC, U.S.A.. ❖ World bank : 1987, Institutional., j.Hopking Univ. press. ❖ Roeling, N.G., 1988, Extension science Cambridge Univ. press. Cambridge. ❖ Problem facing National agricultural extension in developing countries, urbana Champaign, unvi of Illinois: Interpaks publ . ❖ Blackburn,D.J:1994, Extension Handbook: Processes and practice , thoropson . Ed. Publ., Toronto. ❖ Samy Mohamed .M (1988):Technology Transfer in Egypt :An Analysis of the role of Agricultural Research and Extension. Ph.D. Dissertaton, University of Illinois at Urbana-Campaign ❖ Martain E.P.(1989):Generation and Transfer of Technology for Poor ,Small

Farmers Technology System for Small Farmers. In Abbas M.K. (Ed.), published in Cooperation the international fund for Agr. Development , Rome, Italy, Text Book .	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beddows, L.H.R., and Lawrence., 1981: Managing Large Research And Develop. Programs, N.Y. : State Univ. press ❖ Nagel, Uwe J.(1979):Institutionalization of Knowledge Flows : An Anal sis of the Extension Role of the two Agricultural Universities in India .In Quarterly Journal of International Agriculture. Special Series Issue No. 30. Frankfurt: Dig-Verlag. <p>1. Sigman, V., And Swanson, B., : 1985, Problem facing national organization extension in developing countries , Urbana univ of Illinois , Interpaks publication</p>	٤-٧
مواقع على شبكة الإنترنت	٥-٧

٨. التسهيلات اللازمة للتعليم والتعلم Facilities Required for Teaching and Learning

1)Overhead projector	١-٨
2)Data show	٢-٨
3)Computer	٣-٨
4)facilities to transport the students to the fields	٤-٨

ثالثاً: مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر Course Matrix of ILO's

المهارات العامة ومهارات الاتصال	المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					موضوعات المقرر						
	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١		٥	٤	٣	٢	١	
		*	*	*				*	*	*				*	*	*			*	*	*	المفاهيم الأساسية
			*						*					*					*	*	خطوات التقييم الإرشادي	
									*					*					*	*	تخطيط تقييم البرامج	
	*		*							*				*					*	*	نماذج تخطيط البرامج الإرشادية في المنظمات المختلفة	
		*	*											*	*				*	*	أنواع تخطيط تقييم البرامج	
			*	*						*	*			*	*				*	*	طرق قياس فاعلية وتحسين البرامج	
			*	*						*	*			*	*				*	*	كيفية اختيار النموذج المناسب	
			*							*	*	*		*	*				*	*	مبادئ تقييم البرامج	
			*							*	*	*		*	*				*	*	طرق قياس فاعلية البرامج الإرشادية	

